

Marzec/Kwiecień

Tematyka: Wiosenne przebudzenia.

Dzień	Propozycje zadań	Karty pracy
Poniedziałek 30.03.2020 <i>Wszystko rośnie.</i>	1. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. 2. Zabawa słowna – <i>Mój krokus jest jak...</i> 3. <i>Gąsienica w wiosennych kolorach</i> – zajęcia plastyczne. 4. Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Motyle i kwiatki.</i>	kp nr 23, 24

W związku z nadejściem wiosny zachęcamy do obserwowania przez dzieci za oknem zmian zachodzących w przyrodzie – powroty ptaków (np. bocian), pojawiające się pierwsze kwiaty w ogrodach (przebiśniegi, krokusy).

Zabawa słowna – *Mój krokus jest jak...*

Nauczyciel(rodzic) wskazuje krokusy (zamiast krokusów można zastąpić kolorowe kartki) ułożone przez dzieci na dywanie i prosi dzieci o określenie ich kolorów. Następnie dzieci kolejno kończą podane zdanie i podają nazwę dowolnego elementu z domu, który jest w takim samym kolorze jak ich krokus lub kartka np.:

Mój krokus jest żółty jak... cytryna.

Praca plastyczna gąsienica w wiosennych kolorach

Pomalowanie farbami gąsienicy.

https://st2.depositphotos.com/2081761/8331/v/950/depositphotos_83312296-stock-illustration-smiling-caterpillar-for-coloring.jpg

Zabawa ruchowa z elementem równowagi – *Motyle i kwiatki.*

Nauczyciel(rodzic) wręcza dziecku szarfy (może być zamiast szarf np. szalik), który będzie kwiatkiem. Dziecko rozkłada szalik w niewielkiej odległości od siebie – formują z niego okrąg. Następnie nauczyciel(rodzic) zamienia dzieci w motyle. Motyle fruwać po łące – dzieci biegają między szalikami. Na uderzenie w bębenek (może być plastikowa butelka) motyle siadają na kwiatkach – dzieci wchodzi do środka szalika, kucają i naśladują picie nektaru przez motyle.

Dzień	Propozycje zadań	Karty pracy
Wtorek 31.03.2020 Wiosenne kwiaty.	1. <i>Wiosna i kwiaty</i> – rozmowa inspirowana wierszem Krystyny Datkun-Czerniak <i>Wiosna</i>. 2. Ćwiczenia oddechowe – <i>Kwiaty pachną</i>. 3. <i>Podajemy piłki</i> – zabawa doskonaląca poczucie rytmu. 4. Zabawy konstrukcyjne. Projektowanie ogrodu pełnego kwiatów.	kp. nr 24 Kolorowanki krokusa, przebiśnieg

Wiosna i kwiaty – rozmowa inspirowana wierszem Krystyny Datkun-Czerniak - [Wiosna](#).

*Wiosna w zielonej sukience
 nogami bosymi stąpa.
 I gdzie stopę stawia,
 tam... to chyba czary –
 wiosenny kwiat zostawia.
 Po spacerze wiosny
 świat zmienia się cały.
 Ptaki wśród zieleni
 radośnie śpiewają,
 motyle fruważą,
 świerszcze cicho grają.
 Kwiaty kolorowe
 wśród traw zakwitają.
 Gdyby nie ty, wiosno,
 i te twoje czary,
 to świat byłby pewnie
 i smutny, i szary.*

Rozmowa na temat wiersza.

Dziecko odpowiada na pytania:

- *Co zakwita tam, gdzie stopę stawia wiosna?*
- *Jak zmienia się świat po spacerze wiosny?*
- *Co robią wiosną: kwiaty, ptaki, motyle i świerszcze?*
- *Jaki byłby świat, gdyby nie czary wiosny?*

Ćwiczenia oddechowe- wachanie kwiatków

Chusteczki higieniczne

Nauczyciel(rodzic) układa przed dziećmi chusteczki, które są kwiatkami. Dzieci pochylają się nad wiosennymi kwiatami i je wachają – wciągają powietrze nosem, wydychają ustami.

Podajemy piłki – zabawa doskonaląca poczucie rytmu.

Dwie piłki, bębenek (może być butelka plastikowa).

Dzieci siadają w kole. Nauczyciel(rodzic) daje dwójgu dzieciom siedzącym po przeciwnych stronach po jednej piłce. Dzieci rozpoczynają podawanie piłek zgodnie z rytmem wyliczanki. Nauczyciel(rodzic) uderza miarowo w bębenek i razem z dziećmi recytuje rymowanąkę (Bożeny Formy).

*Piłka krąży tu i tam,
zaraz tobie piłkę dam.
Wszystkim bardzo jest wesoło,
kiedy piłki krążą w koło.*

Zabawy konstrukcyjne. Projektowanie ogrodu pełnego kwiatów.

Różnego rodzaju klocki

Nauczyciel(rodzic) proponuje dzieciom zaprojektowanie ogrodu. Dzieci budują ścieżki z różnego rodzaju klocków.

Kolorowanki: krokusa i przebiśniegu

<https://i.przedzszkola.edu.pl/d6/366/28-krokus.jpg>

<https://i.przedzszkola.edu.pl/d6/386/140-przebi-niegi.jpg>

Dzień	Propozycje zadań	Karty pracy
Środa 1.04.2020 Wiosenne powroty.	1. Zabawa ruchowa <i>Ptaki i pisklęta</i> . 2. <i>O czym mówią ptaki?</i> – słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej <i>Ptasia nada</i> 3. <i>Kolorowe piórka</i> – zajęcia badawczo-plastyczne.	kp nr 25

Zabawa bieżna *Ptaki i pisklęta*.

Bębenek (można zastąpić plastikową butelkę)

Dzieci są ptakami, biegają w rytm uderzeń w bębenek. Podczas pauzy w grze Nauczyciel(rodzic) uderza powoli w instrument. Dzieci liczą uderzenia i tworzą koła – gniazda – z określoną liczbą piskląt. Zabawa się powtarza. Za każdym razem Nauczyciel(rodzic) uderza w bębenek różną liczbę razy.

Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej - *Ptasia narada.*

W dalekiej Afryce spotkała się na naradzie trójka przyjaciół. Pierwszy odezwał się skowronek.

– Kochani! Pewnie już niedługo zacznie się w Polsce wiosna. A kto ma ją witać swoim śpiewem,

jeśli nie ja? Mówię wam, czas wracać. Nie ma na co czekać. Szkoda każdego dnia!

– A ty jak zwykle – odezwał się bocian. – Tylko praca ci w głowie... Może masz rację, przyjacielu,

ale gdy sobie pomyślę, ile tam będę miał roboty... Najpierw gniazdo muszę wyremontować,

potem wysiadywać jajka, a jeszcze później wykarmić pisklęta, nauczyć je latać...

Poczekajmy

parę dni. Odpocznijmy. Nabierzmy sił... Rozejrzyj się i zobacz, jak tu przyjemnie. Co prawda trochę gorąco, ale pośpiech naprawdę nie jest wskazany.

– Masz rację, bocianie! – przytaknęła jaskółka. – Ciężka praca nas czeka. Nie jest łatwo wychować

dzieci. Co innego taka kukulka – podrzuca innym jajka. Po prostu wstyd, jak można tak postępować... Leń z niej, tyle powiem! Ja na przykład zamierzam wychować swoje dzieci

najlepiej jak potrafię, żeby stanowiły wzór do naśladowania!

Nagle przyfrunęła pani czajka, niosąc coś w dziobie.

– Witajcie, przyjaciele. Ale się zmęczyłam. Zobaczcie, co znalazłam w swoim ogródku! List

od wróbelka z Polski! Bocianie, może ty przeczytaj go na głos, bo ja już nie mam siły.

Tak się

śpieszyłam do was!

Bocian wyprostował się na swoich długich czerwonych nogach i z wielką uwagą przeczytał

list od początku do końca.

– Ojej! – zawołał zdenerwowany. – Czekają na nas! Nie ma czasu do stracenia!

Musimy lecieć!

Natychmiast! Gdzie moje walizki?

– Co tam walizki! Trzeba czym prędzej witać wiosnę! – zawołał skowronek. – Co to będzie?

Co to będzie?

– Wiosna tuż-tuż, a my jeszcze w Afryce! – lamentowała przerażona jaskółka.

Ptaki bez zastanowienia spakowały cały dobytek i wyruszyły w daleką drogę do Polski. Nawet

nie miały czasu się zastanowić, co je tam czeka.

Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania

Nauczyciel zadaje pytania:

-- Od kogo ptaki dostały list?

-- Czego się z niego dowiedziały?

-- Jakie ptaki przylatują wiosną do Polski?

Kolorowe piórko – zajęcia badawcze *Sztuczne piórko.*

Nauczyciel(rodzic) opowiada im o swoim porannym spacerze i o tym, że znalazł coś na drodze. Prosi dzieci o zamknięcie oczu. Przechodzi między nimi i muska ich policzki (lub dłonie) piórkiem. Dzieci odgadują, że chodzi o piórko. Nauczyciel(rodzic) pyta je o to, jaki ptak mógł zgubić to piórko. Chętne dzieci wypowiadają się.

•Część badawcza – **Jakie jest piórko?**

Miska z wodą, sztuczne piórka

Dzieci dotykają piórek przyniesionych przez Nauczyciela(rodzica). Pocierają nimi dłoń, policzki, szyję.

Nauczyciel(rodzic) zwraca uwagę dzieci na budowę piórka. Dzieci opisują wygląd piórka, dzielą się swoimi wrażeniami dotykowymi. Opisują piórko za pomocą określeń przymiotnikowych, np.: *Piórko*

jest: lekkie, ciepłe, delikatne, miłe.

Następnie Nauczyciel(rodzic) zaprasza dzieci do stolika, na którym stoi miska wypełniona wodą. Kładzie piórko na wodzie. Dzieci obserwują doświadczenie i formułują wnioski.

Wniosek: Piórko unosi się na powierzchni wody.

Dzięki piórom ptaki unoszą się na wodzie.

Nauczyciel(rodzic) kontynuuje zabawę. Układa piórko na dłoni spryskuje je wodą. Dzieci obserwują, jak krople wody spływają z piórka. Dotykają piórka.

Wniosek: Piórko jest suche.

Wystarczy, że ptaki po deszczu otrząsną krople wody z piórka są gotowe do lotu.

• **Podsumowanie badań.**

Nauczyciel(rodzic) pyta dzieci: *Po co ptakom są potrzebne pióra?* Dzieci próbują znaleźć odpowiedź na to pytanie. Nauczyciel(rodzic) uzupełnia ich wypowiedzi.

Pióra są potrzebne ptakom do lotu, pomagają utrzymać się ptakom na wodzie.

Ponadto

pióra zabezpieczają ptaki przed drapieżnikami, utrzymują stałą temperaturę ciała.

Dzień	Propozycje zadań	Karty pracy
Czwartek 2.04.2020 Z wizytą u bocianów.	1. Zabawa rozwijająca umiejętność działania w skupieniu – <i>Wróbelki</i> . 2. <i>W bocianim gnieździe</i> – historyjka obrazkowa. 3. Nauka piosenki <i>Kle, kle boćku</i> . 4. Praca plastyczna <i>Bocian</i> .	Kp nr 26

Zabawa rozwijająca umiejętność działania w skupieniu – *Wróbelki*.

Dzieci biegają swobodnie, drobnymi krokami. Podczas kłaśnięcia w dłonie przez nauczyciela(rodzica) zatrzymują się i wydają odgłosy ćwierkania wróbelków :ćwir, ćwir.

Zabawa - *W bocianim gnieździe* .

Dzieci siedzą w kole w siadzie skrzyżnym. Nauczyciel(rodzic) wypowiada nazwy kolorów, np.: *biały, czerwony, czarny*. Dzieci, które mają na sobie ubranie lub jego element w danym kolorze, wstają, stoją na jednej nodze jak bocian, utrzymują przez chwilę równowagę, po czym siadają.

Piosenka

Kle, kle boćku.

Witaj boćku, kle-kle,
witaj nam bocianie,
Wiosna ci szykuje,
Wiosna ci szykuje
Żabki na śniadanie.

Kle-kle boćku, kle-kle,
Usiądź na stodole,
Chłopcy ci szykują,
Chłopcy ci szykują
Gniazdo w starym kole.

Kle-kle boćku, kle-kle,
witamy cię radzi,
Gdy zza morza wrócisz,
Gdy zza morza wrócisz,
Wiosnę nam sprowadzisz.

<https://www.youtube.com/watch?v=MXOs1LGO1JM>

Praca plastyczna -wydzieranka – Bocian

Kartki papieru w kolorze czerwonym i czarnym

<https://i.pinimg.com/originals/3f/85/54/3f8554fc632676c178e3743bc1850581.jpg>

Dzień	Propozycje zadań	Karty pracy
Piątek 3.04.2020 <i>Kukułki i ptasie gniazda.</i>	1. <i>Ptasie gniazda</i> – zajęcia matematyczne. 2. Wspólne układanie opowiadania o kukułce. Rozwijanie myślenia twórczego. 3. Układanie puzzli i układanek. 4. Zabawa bieżna <i>Kot poluje na ptaki.</i>	kp nr 27,28

Ptasie gniazda – zajęcia matematyczne.

Nauczyciel(rodzic) prosi dzieci, aby przywitały się z koleżankami i kolegami za pomocą dowolnie wybranego przez siebie gestu, bez użycia słów.

Wspólne układanie opowiadania o kukułce. Rozwijanie myślenia twórczego.

Kartka dużego formatu, kredki.

Nauczyciel(rodzic) proponuje wspólne ułożenie opowiadania o kukułce. Mówi pierwsze zdanie, np. *W pewnym lesie zakukała kukułka*. Dzieci kontynuują opowieść, wypowiadając po jednym zdaniu. Nauczyciel(rodzic) próbuje rysować uproszczone ilustracje. Następnie powtarza opowiadanie, zawieszając głos tak, aby dzieci dopowiadały informacje. W razie potrzeby wskazuje narysowany wcześniej element. Na koniec dzieci nadają bajce tytuł. Wykonują ilustracje do bajki – kolorują kontury wcześniej wykonane przez Nauczyciela(rodzica).

W podobny sposób Nauczyciel(rodzic) może zachęcić dzieci do tworzenia bajek o innych ptakach. Wspólne układanie opowiadania o kukułce. Rozwijanie myślenia twórczego.

Zabawa bieżna -*Kot poluje na ptaki*.

Nauczyciel(rodzic) wyznacza teren do zabawy – podwórko (pokój) Chętna osoba jest kotem. Zajmuje wyznaczone miejsce z boku. Pozostałe dzieci to ptaki. Na zawołanie Nauczyciela(rodzica): *Ptaki latają!* dzieci, które są ptakami, latają po podwórku i szukają ziaren (przykucają i naśladują szukanie ziaren). Na zawołanie: *Kot poluje!* ptaki odlatują poza wyznaczony teren. Kot stara się złapać przynajmniej jednego ptaka. Złapane dziecko zostaje nowym kotem i zabawa toczy się dalej.

Pozdrawiamy serdecznie

Alicja Wiśniewska, Paulina Łońska